

Konference om den globale dimension i uddannelserne

Eigtveds pakhus 7. november 2013

Konferencens deltagere identificerede en række udfordringer og anbefalinger ift. global uddannelse som Timbuktu Fonden går videre med i opfølgningen på konferencen.

Udfordringer

Rammer og strukturer

- Systemer og strukturer er ofte barrierer. Man skal tolke og bøje regler for at få noget til at ske.
- Lærernes tid og stramme planlægning/eksamener: Hvordan gøres den globale dimension overskuelig, håndgribelig og overkommelig? Hvordan integreres det globale i de stramme planer?
- Manglende rammer
- Udvikling af Fælles Mål og læringsmål foregår i alt for politiseret og lukket forløb i Danmark
- At resten af verden ikke har samme skolestruktur som i Danmark

Læreruddannelsen

- At man tror, lærerstuderende bliver gode til at undervise i globale problemstillinger ved at rejse ud i et halvt år – måske til England?... og det gør kun 5%!
- At se mere "ægte" globalt end blot international udveksling med vestlige lande
- Man udvikler ikke medborgerskab blot ved at sende alle lærere + lærerstuderende ud i verden
- Lærerne skal klædes ordentligt på til global undervisning

Lærere/folkeskolen

- Som lærer i overbygningen er det enormt frustrerende at arbejde i teams, hvor meget af undervisningen bliver planlagt og baseret på de forestående prøver i 9.klasse
- Mange lærer er bange for begrebet 'internationalisering', og ser dette som en ekstra byrde i en travl hverdag, og derved bliver der ofte en meget negativ stemning omkring emnet
- Modvilje mod forandring kommer til at styre. Derfor en klar udmelding fra en ledelse om, at internationalisering er kommet for at blive
- Undgå stereotypisering af ulande
- Bibeholde motivationen hos lærerne
- Kan global undervisning være med til at fastholde stereotype forestillinger om andre dele af verden?

NGO'er

- At det danske NGO-miljø ofte ikke afsætter tidsressourcer til at påvirke, udvikle og forbedre arbejdet i Danmark. Fokuserer meget på Syd.

Fælles definition?

- Fælles forståelse af, hvad en global borger er – så vi arbejder hen mod samme mål
- Multistakeholder approach kan være vanskelig: at mødes med fælles fodslag

Anbefalinger

Rammer

- Styrkelse af regionale/kommunale strategier med fokus på det globale i uddannelserne og kulturlivet
- At undervisningsministeriet stiller krav til alle UC'er om at formulere handleplan for at sikre den internationale dimension i læreruddannelsen

- Lad os lære fra Finland og skabe mere åbne rammer med stærkere visioner for udviklingen af undervisningen omkring det globale
- Opbakning fra ledelse er vigtig, men så sandelig også fra regeringen. Mange lærere er ikke klar over vigtigheden af internationaliseringen
- At der kommer endnu mere velvilje og fokus ovenfra, sådan at der åbnes for flere projekter og mobiliteter
- Undervisningsministeriet skal prioritere global læring i Fælles Mål og i læreruddannelsen – et must!
- Definition af 'global dimension' vs. 'internationalisering'

Samarbejde og dialog

- Undervisningsministeriet skal invitere Timbuktu Fondens arbejdsgruppe dialog om folkeskolens udvikling
- Fælles nordisk baseline/forskning – hva slags innsikt har lærere og elever mht globale spørgsmål (komparativt)
- Fælles ramme for samarbejde
- Tvungne samarbejder og møder skolerne/uddannelserne imellem
- Samarbejde på kryds og tværs – mange arbejder for og med det samme mål – de skal arbejde sammen
- At man udnytter og forbedrer samarbejdet mellem de danske NGO'er og uddannelsesinstitutioner + at kvalitet ofte koster penge!
- Udarbejde/udgive materiale til elever/lærere/andre, der rejser ud i verden for at opleve og lære. Materialet skal være en hjælp til at formidle viden om DK/demokrati, så vi ikke kun får, men også giver

Læreruddannelsen

- Der skal arbejdes langt mere med udvikling af interkulturelle kompetencer i læreruddannelsen

Undervisning

- At bruge vores mange flersprogede elever og voksne som en ressource
- Lav ikke kun udveksling på uddannelserne men også job swap i løbet af ansættelsen
- Undervis i globale udfordringer ved lokal handling/aktion med solidaritetstanke
- Elevudveksling privat til privat 1:1
- Søg projekter under Comenius og Nordplus mm.
- Find nogen at samarbejde med på udd/skolen og dernæst ude i verden
- Personlig kontakt er vigtig. Face to face-møder på trods af Facebook mm.
- Glokal tænkning i en undervisningssammenhæng - Glokal = global og lokal. Det enkelte individ i en global kontekst

Formål

- Fremtidens befolkning trenger global handlingskompetanse, kunnskaper og holdninger for å kunne møte våre felles universelle/globale hovedutfordringer
- Education that opens people's eyes and minds "to the realities of the world and awakens them to bring about a world of greater justice, equity and human rights for all" Maastricht def. on global education 2002
- Tag ja-hatten på!